

Lampiran 1.

Izin Penelitian Dari Universitas Negeri Yogyakarta



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 968 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

18 Januari 2019

Yth. Kepala TK Harapan Bangsa 5
Jl. Enim Raya, kota Palembang

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : ISABELLA RACHMAWATI SABRINA
NIM : 16717251037
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Januari 2019
Lokasi/Objek : TK Harapan Bangsa 5 Palembang, Sumatera Selatan
Judul Penelitian : "Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Ketrampilan Menyimak Dan Ketrampilan Berbicara Kelompok B TK Harapan Bangsa 5 Palembang"
Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih



Wakil Direktur I,

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Izin Penelitian 2. Dari Dinas



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG DINAS PENDIDIKAN

Jl. Pramuka Km. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar
Telp/Fax : 0711-5614060 Website : www.disdik.palembang.go.id
PALEMBANG

Palembang, 26 Maret 2019

Nomor : 070/ 0240 /Disdik/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala TK Harapan Bangsa 5
Palembang
di-

Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 968/UN34.17/LT/2019 tanggal 18 Januari 2019 perihal tersebut diatas, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak berkeberatan memberikan izin penelitian yang dimaksud kepada :

Nama : ISABELLA RACHMAWATI SABRINA
N I M : 16717251037
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk mengadakan Penelitian/Riset di TK Harapan Bangsa 5 Palembang dalam rangka penyusunan Tesis dengan Judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK DAN KETERAMPILAN BERBICARA KELOMPOK B TK HARAPAN BANGSA 5 PALEMBANG".

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala TK Harapan Bangsa 5 Palembang.
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan.
3. Dalam melakukan penelitian, peneliti harus mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku.
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin.
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan.
6. Setelah selesai mengadakan perpanjangan penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Kasubbag Umum dan Kepegawaian

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas

Sekretaris,



Drs.H/Karim Kasim, SH., MM
Pembina Tingkat I
NIP. 196208011985101001

Tembusan :

1. Kabid Paud dan Dikmas
2. Wakil Direktur I Program Pascasarjana Univ. Negeri Yogyakarta
3. Arsip

Lampiran 3. Izin Penelitian Dari TK



YAYASAN PENDIDIKAN HARAPAN BANGSA 5

TK HARAPAN BANGSA 5 PALEMBANG

JL. ENIM RAYA NO. 07 RT. 011 KEL. SIALANG KEC. SAKO
PALEMBANG 30163

SURAT KETERANGAN

Nomor: 014/TK/HB-5/CAM/SAKO/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rumiyaniti, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah TK. Harapan Bangsa 5 Palembang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Isabella Rachmawati Sabrina

Judul Tesis : Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Kelompok B TK. Harapan Bangsa 5 Palembang

Bahwa benar Mahasiswa/wi tersebut diatas telah melakukan penelitian di TK. Harapan Bangsa 5 Palembang. Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Maret 2019

Kepala Sekolah TK. Harapan Bangsa 5 Palembang



Rumiyaniti, S.Pd

NIP. 198405051996092002

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARUN
Jabatan/Pekerjaan : LEKTOR KEPALA
Instansi Asal : PPSAUD-FIP-UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak dan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B TK Harapan Bangsa 5 Palembang dari mahasiswa:

Nama : Isabella rachmawati Sabrina
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 16717251037

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. perbaiki agar sama yg nya
judul
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9-17 2019

Validator

*) coret yang tidak perlu

Lembar 5. Surat Keterangan Validasi II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Anir Fauhid
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : Ph.D. P.P

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak dan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B TK Harapan Bangsa 5 Palembang dari mahasiswa:

Nama : Isabella rachmawati Sabrina
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 16717251037

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Detail di beberapa instrumen
2. Keterampilan menyimak & berbicara menjadi acuan penyusunan skripsi

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15-01- 2019

Validator,

Anir Fauhid

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 6.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: TK Harapan Bangsa 5
Tema	: Binatang
Kelompok/Semester	: B (usia 5-6 tahun)/1 (satu)
Alokasi Waktu	: kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

3. Mengetahui diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungansekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dpikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).
- 3.2 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).
- 4.1 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).
- 4.2 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).

C. Indikator Pencapaian

1. Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih.
2. Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan.
3. Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi.
4. Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi.
5. Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana.

D. Materi

Teks dongeng “Ikan Bujuk dan Tupai”

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu:

1. Bercerita atau mendongeng

2. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
	2. Guru mengajak siswa bedo menurut agama dan keyakinan masing-masing.
	3. Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa.
	4. Guru memberi motivasi kepada siswa.
	5. Guru melakukan apersepsi dengan mengenalkan dongeng, boneka tangan berbentuk binatang pada siswa.
Inti	1. Siswa menyimak dongeng yang disampaikan guru.
	2. Siswa diberikan kesempatan untuk memperagakan dialog yang ada pada teks bacaan dengan menggunakan boneka tangan di depan kelas.
	3. Siswa dan guru bertanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman terhadap dongeng yang disampaikan.
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
	3. Guru melakukan penilaian hasil belajar dan rencana tindak lanjut.
	4. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.
	5. Guru mengajak siswa berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing.

G. Alat Peraga

Alat peraga yang digunakan berupa boneka tangan berbentuk ikan bujuk dan tupai.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan observasi menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui keterampilan menyimak dan berbicara siswa. Penskoran menggunakan *rating scale*, dimana setiap aspek amatan memiliki skor tertinggi 3 dan skor terendah 0.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: TK Harapan Bangsa 5
Tema	: Binatang
Kelompok/Semester	: B (usia 5-6 tahun)/1 (satu)
Alokasi Waktu	: kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

3. Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).
- 3.4 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).
- 4.1 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).
- 4.2 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).

C. Indikator Pencapaian

1. Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih.
2. Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan.
3. Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi.
4. Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi.
5. Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana.

D. Materi

Teks dongeng “Ikan Bujuk dan Tupai”

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu:

1. Bercerita atau mendongeng
2. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
	2. Guru mengajak siswa bedo menurut agama dan keyakinan masing-masing.
	3. Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa.
	4. Guru memberi motivasi kepada siswa.
	5. Guru melakukan apersepsi dengan mengenalkan dongeng, boneka tangan berbentuk binatang pada siswa.
Inti	1. Siswa menyimak dongeng yang disampaikan guru.
	2. Siswa diberikan kesempatan untuk memperagakan dialog yang ada pada teks bacaan dengan menggunakan boneka tangan di depan kelas.
	3. Siswa dan guru bertanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman terhadap dongeng yang disampaikan.
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
	3. Guru melakukan penilaian hasil belajar dan rencana tindak lanjut.
	4. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.
	5. Guru mengajak siswa berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing.

G. Alat Peraga

Tidak menggunakan alat peraga.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan observasi menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui keterampilan menyimak dan berbicara siswa. Penskoran menggunakan *rating scale*, dimana setiap aspek amatan memiliki skor tertinggi 3 dan skor terendah 0.

Lampiran 7.

Lembar Observasi
Keterampilan Menyimak

PETUNJUK:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada skor yang sesuai dengan pilihan Anda.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		0	1	2	3
1.	Mendengarkan cerita dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian				
2.	Mengingat petunjuk sederhana dalam cerita				
3.	Mengingat pesan sederhana dalam cerita				
4.	Mengulangi secara tepat sesuatu yang didengar dalam cerita/menceritakan kembali isi cerita				
5.	Menyebutkan karakter tokoh dalam cerita				
6.	Mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang disimaknya				

Tabel Rubrik Penilaian

Aspek yang diamati	Skor	Deskriptor
Mendengarkan cerita dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian	3	Jika anak mendengarkan dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian dari awal sampai akhir kegiatan bercerita.
	2	Jika anak mendengarkan tetapi kadang-kadang mengganggu temannya yang sedang mendengarkan.
	1	Jika anak mendengarkan tetapi sering mengganggu temannya yang sedang mendengarkan.
	0	Jika anak tidak mendengarkan cerita dari awal sampai akhir kegiatan bercerita.
Mengingat petunjuk sederhana dalam cerita	3	Jika anak mampu mengingat semua petunjuk yang terdapat di dalam cerita
	2	Jika anak hanya mampu mengingat sebagian petunjuk yang terdapat di dalam cerita
	1	Jika anak hanya mampu mengingat satu petunjuk yang terdapat di dalam cerita
	0	Jika anak tidak mampu mengingat petunjuk yang terdapat di dalam cerita
Mengingat pesan sederhana dalam cerita	3	Jika anak mampu mengingat semua pesan yang terdapat di dalam cerita
	2	Jika anak hanya mampu mengingat sebagian pesan yang terdapat di dalam cerita
	1	Jika anak hanya mampu mengingat satu pesan yang terdapat di dalam cerita
	0	Jika anak tidak mampu mengingat pesan yang terdapat di dalam cerita
Mengulangi secara tepat sesuatu yang didengar dalam	3	Jika anak menceritakan kembali isi cerita dengan urut dan tepat

Aspek yang diamati	Skor	Deskriptor
cerita/menceritakan kembali isi cerita	2	Jika anak menceritakan kembali isi cerita dengan terbalik-balik namun tepat
	1	Jika anak menceritakan kembali isi cerita dengan terbalik-balik namun ada beberapa yang kurang tepat
	0	Jika anak tidak dapat menceritakan kembali isi cerita sama sekali.
Menyebutkan karakter tokoh dalam cerita	3	Jika anak mampu menyebutkan semua karakter tokoh dalam cerita
	2	Jika anak hanya mampu menyebutkan beberapa karakter tokoh dalam cerita
	1	Jika anak hanya mampu menyebutkan satu karakter tokoh dalam cerita
	0	Jika anak tidak mampu menyebutkan karakter tokoh dalam cerita
Mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang disimakinya	3	Jika anak dapat mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang disimakinya dengan lancar dan tepat.
	2	Jika anak dapat mengungkapkan pendapat sendiri terkait cerita yang disimakinya dengan lancar tetapi masih kurang tepat.
	1	Jika anak dapat mengungkapkan pendapat sendiri terkait cerita yang disimakinya dengan tidak lancar tetapi masih kurang tepat.
	0	Jika anak tidak dapat mengungkapkan pendapat sendiri terkait cerita yang disimakinya sama sekali.

Lampiran 8.

Lembar Observasi
Keterampilan Berbicara

PETUNJUK:

Berilah tanda *checklist* (√) pada skor yang sesuai dengan pilihan Anda.

No.	Indikator	Skor			
		0	1	2	3
1.	Menggunakan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana				
2.	Menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana				
3.	Bicara lancar dengan kalimat yang sederhana				
4.	Menceritakan kembali isi cerita dalam 5-6 kalimat				
5.	Mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang didengarnya dengan menggunakan kata ganti aku atau saya				

Tabel Rubrik Penilaian

Indikator	Skor	Deskriptor
Menggunakan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana	3	Anak dapat menggunakan semua kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
	2	Anak dapat menggunakan beberapa kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
	1	Anak dapat menggunakan salah satu kata tanya apa, berapa, dimana,

Indikator	Skor	Deskriptor
		mengapa, dan bagaimana secara sederhana
	0	Anak belum dapat menggunakan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
Menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana	3	Anak dapat menjawab semua pertanyaan dengan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
	2	Anak dapat menjawab beberapa pertanyaan dengan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
	1	Anak dapat menjawab salah satu pertanyaan dengan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
	0	Anak belum dapat menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, berapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara sederhana
Bicara lancar dengan kalimat yang sederhana	3	Anak dapat bicara lancar dan jelas dengan kalimat yang sederhana
	2	Anak dapat bicara lancar dan belum jelas dengan kalimat yang sederhana
	1	Anak masih berbicara dengan masih terbata-bata
	0	Anak belum dapat bicara lancar dengan kalimat yang sederhana
Menceritakan kembali isi cerita	3	Anak mampu menceritakan kembali

Indikator	Skor	Deskriptor
dalam 5-6 kalimat		isi cerita dalam 5-6 kalimat.
	2	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dalam 3-4 kalimat.
	1	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dalam 1-2 kalimat.
	0	Anak belum mampu menceritakan kembali isi cerita.
Mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang didengarnya dengan menggunakan kata ganti aku atau saya	3	Anak dapat mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang didengarnya dengan lancar dan menggunakan kata ganti aku atau saya.
	2	Anak dapat mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang didengarnya dengan terbata-bata dan menggunakan kata ganti aku atau saya.
	1	Anak dapat mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang didengarnya dengan lancar tetapi tidak menggunakan kata ganti aku atau saya.
	0	Anak belum dapat mengungkapkan pendapat sendiri tentang cerita yang didengarnya dengan menggunakan kata ganti aku atau saya.

Lampiran 9.

Perhitungan Validitas Isi Instrumen
Keterampilan Menyimak dan Berbicara

Perhitungan Validitas Isi Instrumen Keterampilan Menyimak

No. Butir	Validator 1		Validator 2	
	Skor	Ket	Skor	Ket
1	3	kuat	3	kuat
2	2	lemah	2	lemah
3	4	kuat	3	kuat
4	3	kuat	3	kuat
5	3	kuat	2	lemah
6	3	kuat	3	kuat

Validator 2	Validator 1		
		Lemah	Kuat
	Lemah	1	1
	Kuat	0	4

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{4}{(1 + 1 + 0 + 4)}$$

$$V = 0,66667$$

Perhitungan Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berbicara

No. Butir	Validator 1		Validator 2	
	Skor	Ket	Skor	Ket
1	3	kuat	3	kuat
2	3	kuat	4	kuat
3	2	lemah	2	lemah
4	4	kuat	3	kuat
5	3	kuat	2	lemah

Validator 2	Validator 1		
		Lemah	Kuat
	Lemah	1	1
	Kuat	0	3

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{3}{(1 + 1 + 0 + 3)}$$

$$V = 0,6$$

Lampiran 10.

Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen
Keterampilan Menyimak dan Berbicara

Reliabilitas Instrumen Keterampilan Menyimak

validator2 * validator1 Crosstabulation

			validator1		Total
			lemah	kuat	
validator2	lemah	Count	1	1	2
		Expected Count	,3	1,7	2,0
	kuat	Count	0	4	4
		Expected Count	,7	3,3	4,0
Total		Count	1	5	6
		Expected Count	1,0	5,0	6,0

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Measure of Agreement	Kappa	,571	,353	1,549	,121
N of Valid Cases		6			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Reliabilitas Instrumen Keterampilan Berbicara

validator2 ^ validator1 Crosstabulation

			validator1		Total
			lemah	kuat	
validator2	lemah	Count	1	1	2
		Expected Count	,4	1,6	2,0
	kuat	Count	0	3	3
		Expected Count	,6	2,4	3,0
Total		Count	1	4	5
		Expected Count	1,0	4,0	5,0

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Measure of Agreement	Kappa	,545	,362	1,369	,171
N of Valid Cases		5			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Lampiran 11.

Skor Keterampilan Menyimak Kelas Eksperimen dan Kontrol

Skor Keterampilan Menyimak Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Butir Soal						Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	Msy. Refaiza Najwa	3	2	3	3	2	3	16
2.	M. Asadullahil Gholib A.	3	2	3	3	1	3	15
3.	Azizah Nuri Kanaya	2	2	1	2	1	3	11
4.	Putri Anisa Carla	1	1	0	1	2	2	7
5.	M. Zakky Al Biyyu	2	1	1	3	1	2	10
6.	Afiqah Yadawiyah B.	2	2	2	3	1	3	13
7.	Raisya Zahira	1	0	0	3	1	0	5
8.	M. Azzam Habibi	1	1	1	1	1	1	6
9.	Fatimah Azzahra	1	2	2	2	2	2	11
10.	Fajri Satria Perdana	3	3	2	3	3	2	16
11.	Sabrina Cahya Firdaus	0	1	0	2	0	0	3
12.	Sulthan Alkhalafi H.	3	2	2	2	3	2	14
13.	Fairel Atharizz C.	3	2	2	3	0	2	12
14.	Darent Rashiel Husodo	2	1	1	3	1	0	8
15.	Rakshandi Rasendri R.	3	3	2	2	1	2	13
16.	M. Qaesar Al Fatih	3	1	2	0	1	2	9
17.	Vinno Pradipta	1	3	1	2	1	2	10
18.	Ferdy Gustiany Yudetra	0	0	1	1	1	0	3
19.	Dhyo Anandra Putra	1	2	2	3	1	3	12
20.	M. Dzakwan Ihsan	2	2	3	2	2	3	14
21.	Ghaziyah Rafa	1	3	2	1	1	2	10
22.	Anindita Arifah	2	2	2	3	2	3	14

Skor Keterampilan Menyimak Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Butir Soal						Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	Nafisah Dzakyyah H.	2	1	0	1	0	0	4
2.	Al Kayla Zafania	2	0	0	1	0	0	3
3.	Syakira Azmi	1	0	1	1	0	0	3
4.	Balqis Adzra M.	3	1	2	3	3	2	14
5.	Ismail Lathif H.	3	2	2	3	1	1	12
6.	Akhalief Atyla R.	1	1	0	3	0	0	5
7.	Nadine Cantika P.	1	1	0	0	0	0	2
8.	M. Rafa F.	0	1	2	0	0	1	4
9.	Arisya Putri R.	2	1	0	1	0	0	4
10.	Nyayu Rizky Z.	0	0	0	2	0	0	2
11.	Nyanyu Carissa Aviqa	2	0	0	2	1	0	5
12.	Oxcel Eriska	1	0	0	2	0	2	5
13.	M. Naufal As Shidqi	1	2	0	3	0	0	6
14.	Ahmad Ihsan S.	2	3	3	3	3	3	17
15.	Dafina Putri R.	2	0	0	2	0	1	5
16.	Habibie Al Buchory P.	1	1	0	0	0	0	2
17.	Nabila Akila J.	2	2	0	3	0	2	9
18.	Rizky	1	0	0	0	0	1	2
19.	Insyirah Amanah	1	0	0	0	0	0	1

Lampiran 12.

Skor Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol

Skor Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1.	Msy. Refaiza Najwa	2	2	1	1	2	8
2.	M. Asadullahil Gholib A.	1	2	2	1	2	8
3.	Azizah Nuri Kanaya	2	0	2	1	3	8
4.	Putri Anisa Carla	1	1	1	0	3	6
5.	M. Zakky Al Biyyu	1	0	0	1	2	4
6.	Afiqah Yadawiyah B.	2	3	1	2	3	11
7.	Raisya Zahira	2	3	2	2	1	10
8.	M. Azzam Habibi	1	1	1	1	3	7
9.	Fatimah Azzahra	0	0	3	1	2	6
10.	Fajri Satria Perdana	3	3	2	1	3	12
11.	Sabrina Cahya Firdaus	1	1	0	0	3	5
12.	Sulthan Alkhalafi H.	3	1	3	1	3	11
13.	Fairel Atharizz C.	3	2	3	1	3	12
14.	Darent Rashiel Husodo	3	3	2	3	3	14
15.	Rakshandi Rasendri R.	0	0	1	0	3	4
16.	M. Qaesar Al Fatih	1	0	2	1	2	6
17.	Vinno Pradipta	1	2	3	1	2	9
18.	Ferdy Gustiany Yudetra	3	3	1	3	3	13
19.	Dhyo Anandra Putra	1	1	0	1	2	5
20.	M. Dzakwan Ihsan	2	1	3	3	3	12
21.	Ghaziyah Rafa	2	0	2	2	2	8
22.	Anindita Arifah	3	3	3	1	3	13

Skor Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Butir Soal					Total
		1	2	3	4	5	
1.	Nafisah Dzakyah H.	2	2	1	1	0	6
2.	Al Kayla Zafania	2	3	0	2	0	7
3.	Syakira Azmi	1	1	0	0	2	4
4.	Balqis Adzra M.	0	0	2	1	0	3
5.	Ismail Lathif H.	2	0	0	1	0	3
6.	Akhalief Atyla R.	2	2	1	1	0	6
7.	Nadine Cantika P.	1	3	0	2	0	6
8.	M. Rafa F.	2	3	2	2	0	9
9.	Arisya Putri R.	2	3	1	2	0	8
10.	Nyayu Rizky Z.	0	1	0	0	0	1
11.	Nyanyu Carissa Aviqa	2	3	0	2	0	7
12.	Oxcel Eriska	0	2	0	2	0	4
13.	M. Naufal As Shidqi	3	0	0	2	1	6
14.	Ahmad Ihsan S.	1	0	0	1	2	4
15.	Dafina Putri R.	1	3	1	0	3	8
16.	Habibie Al Buchory P.	1	3	1	1	0	6
17.	Nabila Akila J.	3	2	1	1	2	9
18.	Rizky	2	2	0	0	0	4
19.	Insyirah Amanah	0	1	0	1	0	2

Lampiran 13.

Deskripsi Data Keterampilan Menyimak

Statistics		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	22	19
	Missing	0	3
Mean		10,5455	5,5263
Median		11,0000	4,0000
Std. Deviation		3,90027	4,40162
Variance		15,212	19,374
Minimum		3,00	1,00
Maximum		16,00	17,00
Sum		232,00	105,00

Deskripsi Data Keterampilan Berbicara

Statistics		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	22	19
	Missing	0	3
Mean		8,7273	5,4211
Median		8,0000	6,0000
Std. Deviation		3,14993	2,31699
Variance		9,922	5,368
Minimum		4,00	1,00
Maximum		14,00	9,00
Sum		192,00	103,00

Lampiran 14.

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality Keterampilan Menyimak

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,111	19	,200 [*]	,953	19	,439
Kontrol	,170	19	,150	,909	19	,071

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality Keterampilan Berbicara

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,144	19	,200 [*]	,944	19	,305
Kontrol	,178	19	,117	,954	19	,461

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15.

Hasil Uji Hipotesis

a. Hasil Uji Hipotesis 1 dan 2

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	berbicara	111,444 ^a	1	111,444	14,250	,001
	menyimak	256,833 ^b	1	256,833	14,990	,000
Intercept	berbicara	2040,810	1	2040,810	260,960	,000
	menyimak	2633,418	1	2633,418	153,703	,000
media	berbicara	111,444	1	111,444	14,250	,001
	menyimak	256,833	1	256,833	14,990	,000
Error	berbicara	304,995	39	7,820		
	menyimak	668,191	39	17,133		
Total	berbicara	2539,000	41			
	menyimak	3695,000	41			
Corrected Total	berbicara	416,439	40			
	menyimak	925,024	40			

a. R Squared = ,268 (Adjusted R Squared = ,249)

b. R Squared = ,278 (Adjusted R Squared = ,259)

b. Hasil Uji Hipotesis 3

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,911	195,320 ^b	2,000	38,000	,000
	Wilks' Lambda	,089	195,320 ^b	2,000	38,000	,000
	Hotelling's Trace	10,280	195,320 ^b	2,000	38,000	,000
	Roy's Largest Root	10,280	195,320 ^b	2,000	38,000	,000
media	Pillai's Trace	,420	13,756 ^b	2,000	38,000	,000
	Wilks' Lambda	,580	13,756 ^b	2,000	38,000	,000
	Hotelling's Trace	,724	13,756 ^b	2,000	38,000	,000
	Roy's Largest Root	,724	13,756 ^b	2,000	38,000	,000

a. Design: Intercept + media

b. Exact statistic

Lampiran 16.

Peneliti saat memperaga media boneka tangan dan bercerita





Anak memperagakan media boneka tangan dan bercerita



Peneliti bercerita tanpa media boneka tangan





Anak bercerita tanpa media boneka tangan

